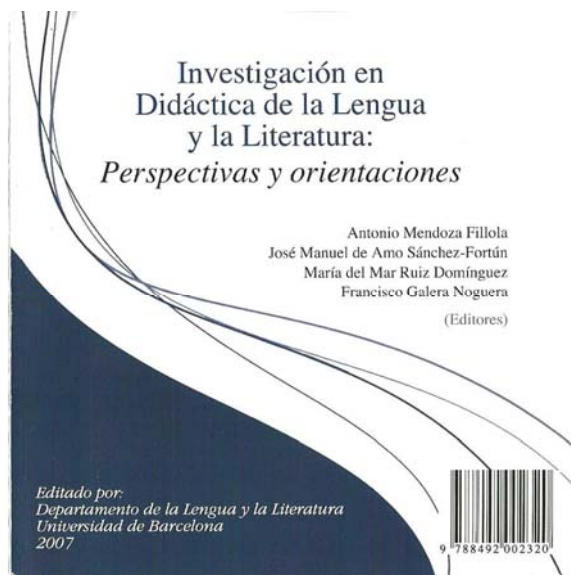


Peñate, M. y P. Bazo. 2007. "El inglés en primaria: un caso de evaluación institucional".  
En *Investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura: perspectivas y orientaciones*,  
pp: 311-334

© Los Autores  
Edita: Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la  
Universidad de Barcelona.  
ISBN: 84-920023-2-8  
Depósito Legal: GR-4-2007  
Imprime: Lozano Impresores S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro,  
ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio,  
ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia u otros medios,  
sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.  
Reservados todos los derechos.



#### ÍNDICE

##### PRESENTACIÓN

Antonio Mendoza Fillola

##### FACETAS DE LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA: CONSIDERACIONES PARA ESTABLECER UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Antonio Mendoza Fillola

##### UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA:

##### EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Juli Palou e Isabel Civera

##### ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL PROFESORADO EN LA EVALUACIÓN DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Julián Pascual Díez

##### LA REGULACIÓN METALINGÜÍSTICA: HACIA EL CONTROL DE LOS PROCESOS ENUNCIATIVOS

Luis Sánchez Corral

##### SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL: UN ESTUDIO EXPLORATORIO EN EL 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

José M. de Amo Sánchez-Fortún, Francisco Galera Noguera y M<sup>a</sup> del Mar Ruiz Domínguez

##### EL CANCIONERO POPULAR INFANTIL EN LA ESCUELA:

##### ESTUDIO LITERARIO Y APLICACIONES DIDÁCTICAS

Pedro C. Cerrillo Torremocha

##### LA INVESTIGACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LENGUA EXTRANJERA:

##### UNA CUESTIÓN DE ORDEN TEÓRICO Y PRÁCTICO

Carmen Guillén Díaz

##### ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL ALCANCE DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL EN LENGUAS EXTRANJERAS DEL ALUMNADO QUE FINALIZA LA ESO

José Manuel Vez y Esther Martínez Piñeiro

##### ¿CÓMO EXPLORAR LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO EN EL AULA DE LE?

Daniel Madrid

##### LA LITERATURA INFANTIL COMO COMPONENTE CURRICULAR EN EL ÁREA DE INGLÉS. VALORACIÓN DEL PROFESORADO ESPECIALISTA

Cristina Pérez Valverde

##### EL INGLÉS EN PRIMARIA: UN CASO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Marcos Peñate Cabrera y Plácido Bazo Martínez

##### DEVELOPING AN ORAL TEST: CAN WE GET CLOSER TO REAL LIFE? DE LA DUDA RAZONABLE A LA LECTURA DE TESIS, PASANDO POR LAS

##### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y DOS ESTUDIOS

Neus Figueras Casanovas

##### INTERACTIVIDAD Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: UN ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LE EN EL AULA DE PRIMARIA

Yvette Coyle, Marisol Valcárcel y Mercedes Verdú

##### UN ESTUDIO TRANSVERSAL DE LOS PROCESOS DE FORMULACIÓN EN LA ESCRITURA EN LENGUA MATERNA Y LENGUA EXTRANJERA

Julio Roca de Larios, Rosa M. Manchón Ruiz y Liz Murphy

##### CREENCIAS SOBRE APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS DE UNIVERSITARIOS ALEMANES QUE APRENDEN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA.

##### UN ESTUDIO DE CASO

Carmen Ramos y Miquel Llobera

##### EVALUACIÓN DE LA INTERFERENCIA LINGÜÍSTICA ESCOLAR: ESTUDIO ETNOGRÁFICO EN UN CONTEXTO ASTURIANO

José Antonio González Riaño

La evaluación institucional se define generalmente como el proceso mediante el cual se pretende dar apoyo a la mejora continua como garantía de la calidad de la institución. Pretende convertirse en proceso racional que sirva para la mejora del programa o sistema evaluado y que ayude a la rendición de cuentas y a la participación de la comunidad educativa en la gestión de la mejora de la calidad.

Este capítulo, en el que presentamos un programa de evaluación institucional de la enseñanza del inglés en Primaria realizado bajo el patrocinio del Instituto Canario de Evaluación y Calidad, se divide en dos partes perfectamente diferenciadas.

En la primera parte, que incluye los dos siguientes apartados, presentamos una introducción teórica a la evaluación institucional. Tras hacer unas consideraciones de tipo general sobre los motivos que justifican este tipo de evaluación, pasamos a hacer una presentación más detallada de las claves, componentes generales y ámbitos de la evaluación institucional.

La segunda parte se dedica en su totalidad a la presentación de la evaluación llevada a cabo para medir el nivel de competencia comunicativa, en la lengua inglesa, alcanzado por el alumnado de Primaria, y también para obtener información sobre la formación del profesorado y las políticas de apoyo realizadas por la Administración. Una vez expuestos los objetivos y preguntas de investigación, así como las dimensiones, poblaciones y muestras objeto de estudio, dedicamos el siguiente apartado a la descripción pormenorizada de nuestro diseño de investigación.

En definitiva, lo que presentamos en este capítulo es una ejemplificación que atiende a los dos ámbitos fundamentales de la evaluación institucional (alumnado y profesorado) y que, creemos, da respuesta a los componentes generales de dicho modelo de evaluación.