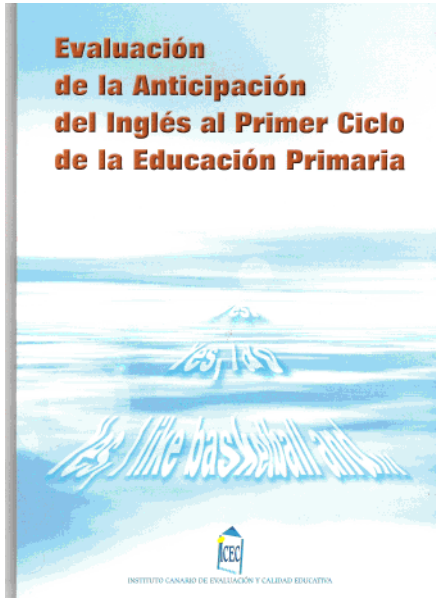


Evaluación de la Anticipación del Inglés al Primer Ciclo de la Educación Primaria



El objetivo fundamental de este estudio es verificar si existen diferencias en el nivel de competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado escolarizado en 4º curso de Educación Primaria que inició el aprendizaje del inglés en el primer ciclo de esta etapa educativa con respecto al que lo inició en el segundo ciclo.

Metodología

Diseño

En consideración a la especificidad del área, fue preciso configurar un equipo de expertos cualificados para así formar la Comisión Técnico-Asesora. Estaba integrada por profesorado perteneciente a las dos universidades canarias y

asesoras de Centros del Profesorado de la especialidad de inglés.

Debido a que los centros que llevaron a cabo la implantación anticipada del inglés lo hicieron con carácter voluntario, se tuvo que optar por un diseño cuasi-experimental, es decir, definiendo un grupo experimental y otro de control. El grupo experimental quedó configurado por la totalidad del alumnado de los centros que adelantaron el aprendizaje del inglés al primer ciclo de la Educación Primaria en el bienio 1998/2000. El grupo de control, con el fin de controlar en la mayor medida posible algunas variables contextuales, se eligió siguiendo los criterios que a continuación se relacionan: pertenencia o proximidad al mismo entorno socio-cultural que el grupo experimental; número de grupos de 4º curso por centro similar al asociado del grupo experimental; y número de alumnos/as por centro similar al asociado del grupo experimental.

Instrumentos

Para recabar la información necesaria de los colectivos sujetos de estudio se elaboraron dos instrumentos: una prueba de rendimiento para el alumnado y un cuestionario para el profesorado.

La prueba para el alumnado se elaboró a partir de la fijación de las destrezas a evaluar y, posteriormente, de los indicadores correspondientes susceptibles de ser evaluados.

Definición de indicadores para cada destreza	
DESTREZA	INDICADORES
Comprensión escrita	1. Captar información global de un texto escrito con apoyo visual y relacionar lo leído con imágenes que representan la información global requerida. 2. Captar información específica de un texto escrito y discriminar.
Expresión escrita	1. Escribir correctamente en inglés palabras que ya conoce oralmente. 2. Escribir oraciones simples comprensibles en la lengua extranjera con un orden sintagmático correcto, apoyándose en imágenes. 3. Escribir oraciones sencillas y comprensibles en la lengua extranjera con apoyo visual.
Comprensión oral	1. Comprender la línea argumental de un texto oral (cuento) en situación de cara a cara con repeticiones, apoyo gestual y visual, estableciendo el orden de unas viñetas dadas. 2. Captar y discriminar información específica de un texto oral en situación de cara a cara con repeticiones, apoyo gestual y visual. 3. Seguir instrucciones orales simples dadas por el examinador para la realización de una tarea sencilla, similares a las practicadas habitualmente en clase. 4. Entender lo que se dice en una situación de entrevista oral.
Expresión oral	1. Contestar a preguntas sencillas que implican discriminación de información con apoyo visual. 2. Ser capaz de comunicarse con frases simples pudiendo valerse de recursos no lingüísticos y que sean comprensibles para el oyente. 3. Utilizar pautas básicas de pronunciación, ritmo y entonación, propias del nivel en que se encuentra.

Muestra

En la siguiente tabla se incluyen los datos referidos a la muestra para el alumnado, con expresión del número de centros y alumnado correspondientes a los que anticiparon y a los que no.

Distribución de la muestra del alumnado			
	Alumnado	Centros	Grupos
Grupo anticipo	641	21	38
Grupo no anticipo	725	25	40
Total	1366	46	78

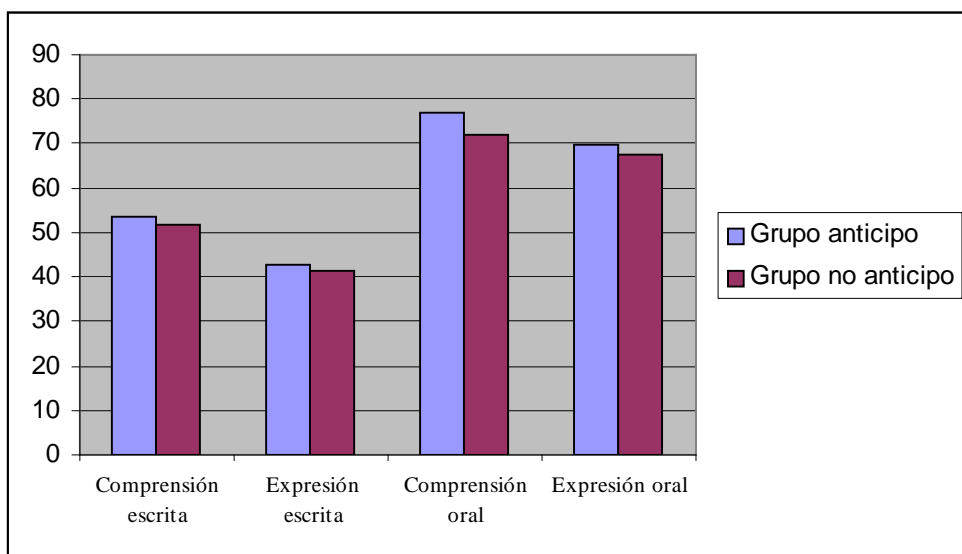
Resultados de la prueba del alumnado

Los resultados obtenidos por el alumnado se presentan en porcentajes medios de aciertos. El resultado del porcentaje global de aciertos de la prueba es 61,3% para el grupo de anticipo y 59,1% para el grupo de no anticipo, siendo 2,2 puntos porcentuales la diferencia favorable al primer grupo, sin que ésta sea estadísticamente significativa.

Los valores más elevados se observan en las destrezas referidas a los aspectos orales, especialmente en Comprensión oral. El porcentaje más bajo se encuentra en la destreza de Expresión escrita, donde el porcentaje de respuestas no llega al 50% en ninguno de los grupos.

También se observa que en las destrezas receptivas se consiguen puntuaciones más altas que en las productivas, es decir, que el alumnado obtiene mejores resultados en Comprensión oral y escrita que en Expresión oral y escrita.

Asimismo, cabe destacar que el porcentaje de aciertos del grupo de anticipo es, en todas las destrezas, superior al del grupo de no anticipo. La destreza de Comprensión oral supuso una diferencia entre los dos grupos de 4,9 puntos porcentuales; en la Expresión escrita sólo hay una diferencia de 1,3 puntos porcentuales. Se observa que existen más diferencias entre las destrezas orales y más igualdad en ambos grupos en las destrezas escritas.



En Comprensión oral el alumnado de los dos grupos obtiene un porcentaje por encima del 90% en comprender la línea argumental de un texto utilizando una secuencia temporal. En esta destreza se encontraron diferencias estadísticamente significativas favorables al grupo de anticipo en los ítems referidos a :

- Secuenciar imágenes siguiendo la línea argumental de un texto.
- Seguir instrucciones simples para la realización de una tarea.
- Comprender las preguntas del aplicador/a en la evaluación de la Expresión oral.

En Expresión oral el porcentaje medio de respuestas correctas es superior en el grupo de anticipo, presentando diferencias significativas a favor de éste en las siguientes tareas:

- Contestar a preguntas sobre una lámina y que permiten dar respuestas abiertas.
- Utilizar pautas básicas de pronunciación, ritmo y entonación, propias del nivel en que se encuentra. Además aquí se da la mayor diferencia entre el grupo de anticipo y el de no anticipo, 5,6 puntos porcentuales a favor del primero.